

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания МС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказ № 46 от 09.06.2022

Рабочая программа
Природоведение
для обучающихся 6 класса (вар. 2.3)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пяткова Д.К.,
учитель

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для 6 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
3. Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования";
5. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (вар. 1.4);
6. Адаптированной основной общеобразовательной программой для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
7. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
8. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Для детей с нарушенным слухом базовый курс «Природоведение» разделён следующим образом:

- **в 6 классе изучается курс «Бактерии. Грибы. Растения»** - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Цель обучения биологии заключается в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, в формировании у обучающихся понятия «живой организм»; освоении простейших приёмов оказания первой помощи, формировании основ экологической грамотности, приобретении опыта использования методов биологической науки (наблюдение, несложные эксперименты, описания биологических объектов с опорой на план или речевой шаблон и т.д.).

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Важно, что достижение академической цели связано по содержанию и методике преподавания с целями, направленными на формирование универсальных учебных действий, развитие познавательных и коммуникативных качеств личности обучающихся, развитие слухового восприятия и формирование произношения.

Задачи изучения биологии:

- развитие современных естественно-научных представлений о картине мира, формирование системы научных знаний о живой природе;
- формирование представлений об основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- изучение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, приемов ухода за домашними животными;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий);
- формирование речевых навыков слабослышащих и позднооглохших обучающихся на материале уроков биологии (в том числе развитие слухового восприятия с учетом слуховых возможностей обучающихся с помощью звукоусиливающей аппаратуры индивидуального или коллективного пользования).

Принцип доступности обучения достигается за счет:

- подбора целесообразных способов и средств представления учебного материала;
- характера изложения научных знаний глухим обучающимся, предполагающего адаптацию речевого материала;
- разумного сочетания устных, устно-дактильных и письменных форм работы;
- оптимального количества вводимых понятий и лексических единиц, оптимального объёма учебного материала; - подбора наглядных средств обучения, способствующих усвоению учебного материала.

Принцип систематичности в обучении биологии реализуется при правильно спланированном распределении и представлении глухим обучающимся учебного материала (в том числе речевого материала), а также при распределении тем внутри разделов содержания; важным является систематическое повторение академических и речевых единиц;

Принцип преемственности в обучении биологии реализуется при построении содержания учебного предмета (от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса с учетом ранее усвоенных понятий), а также при формировании общебиологических понятий, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Принцип наглядности в обучении биологии предполагает использование живых и фиксированных объектов, иллюстраций, схем, таблиц, видеороликов и презентаций, наглядного опорного словаря и других визуальных средств обучения. Систематическое использование средств наглядности в сочетании со словесными методами обеспечивает более осознанное усвоение глухими обучающимися учебного материала, содействует повышению познавательного интереса.

Изучение курса биологии базируется на ряде специальных принципов:

- *принцип коррекционной направленности* предполагает, что весь процесс обучения слабослышащих и позднооглохших детей строится на компенсации и коррекции нарушенной функции (слуховой) с использованием компенсаторных возможностей развития;
- *принцип единства процесса обучения основам наук и словесной речи* предусматривает неразрывную связь между процессами развития словесной речи у глухого обучающегося и освоением учебного материала;
- *принцип интенсивного развития слухового восприятия* предполагает максимальное использование во время обучения остаточной слуховой функции обучающегося; развитие слухового восприятия на специальных занятиях и на уроках по общеобразовательным циклам;
- *принцип опоры на предметно-практическую деятельность* предусматривает систематическое использование практических методов обучения с целью формирования академических компетенций, а также универсальных учебных действий и речевых навыков;

- *принцип интенсификации речевого общения* предполагает планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально - экспрессивной и др.).

Общая характеристика учебного предмета " Природоведение "

Курс Природоведение на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Место учебного предмета " Природоведение " в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью и рассчитана на следующее количество часов: в 6 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета " Природоведение "

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс Природоведение обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс Природоведение в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе Природоведение в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результаты изучения учебного предмета " Природоведение "

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Предметные результаты
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину и родную природу;	1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: - выделение (с помощью опорного словаря или плана) существенных признаков биологических объектов (отличительных

- знания и потребность в соблюдении основных принципов и правил гуманного отношения к живой природе;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетическое отношение к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- потребность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

- признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; осознание необходимости защиты окружающей среды, соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, профилактики травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - умение ориентироваться в классификации биологических объектов — определять принадлежность биологических объектов к определенной группе живых организмов;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности (с опорой на план или словарь);
 - различение частей и органоидов клетки;
 - сравнение биологических объектов и процессов (по определенной схеме или плану), формулирование результатов сравнения, умение делать простые выводы и умозаключения (с помощью речевых шаблонов, опорного словаря или других визуальных средств);
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в

	<p>экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение отдельными методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов (по данной учителем схеме работы, по плану или речевому шаблону); постановка несложных биологических экспериментов и объяснение их результатов (с помощью речевого шаблона, плана или опорного словаря). <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни. - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека (с помощью опорного словаря и речевых шаблонов). <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных и др.; - рациональная организация труда и отдыха, освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за домашними животными; - способность и потребность к проведению наблюдений за состоянием собственного организма. <p>5. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы (с помощью речевых шаблонов).
--	--

Воспитательная составляющая учебного предмета

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

деятельности; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса «Природоведение»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение биологических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности слабослышащих и позднооглохших школьников;

- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы;
- отбор словарного материала (биологических терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);
- закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Природоведение»

Раздел 1. Органы цветкового растения

Введение.

Инструктаж по технике безопасности. Биология — наука о живой природе. Методы изучения живых организмов. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные работы.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии.

Многообразие живых организмов (клеточные и неклеточные формы жизни, классификация организмов, одноклеточные и многоклеточные, основные царства организмов), осенние явления в жизни растений и животных. Свойства живых организмов. Среды жизни. Места обитания, факторы среды обитания, приспособление организмов к среде обитания.

Раздел 1. Клеточное строение организмов.

История и методы изучения клетки (обзор). Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань», ткани организмов.

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей. *Лабораторные работы:*

- 1) устройство микроскопа;
- 2) рассматривание препарата кожицы чешуи лука.

Раздел 2. Царство Бактерии.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. **Раздел 3. Царство Грибы - 6 часов**

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. Первая помощь при отравлении грибами.

Демонстрации

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты.

Лабораторные работы:

1) строение плодовых тел шляпочных грибов.

Раздел 4. Царство Растения.

Ботаника — наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрации

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные работы:

1) строение зелёных водорослей;

2) строение мха (на местных видах);

3) строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Обобщающее повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
I. Введение в биологию Биология - наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения» Разнообразие живой природы. Среды обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	12 2 2 2 2 2	В познавательной (интеллектуальной) сфере: - выделение (с помощью опорного словаря или плана) существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);	- овладение основами учебной деятельности (определять простейшие цели и задачи, планировать деятельность, описывать несложными синтаксическими конструкциями полученный результат (как положительный, так и отрицательный), определять причины неудовлетворительных результатов); - овладение отдельными элементами исследовательской и проектной деятельности (например, определять проблему, ставить вопросы, с направляющей помощью педагога выдвигать простейшие гипотезы, формулировать с помощью опорного словаря или других визуальных средств определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, сравнивать, делать выводы, обобщать, объяснять, приводить доказательства, описывать	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину и родную природу; - знания и потребность в соблюдении основных принципов и правил гуманного отношения к живой природе; - осознанная потребность в здоровом образе жизни; - наличие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; - эстетическое отношение к живым объектам; - формирование ответственного отношения к	Практическая работа № 1 «Фенологические наблюдения». Проверочная работа. Тест.

	<p>- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; осознание необходимости защиты окружающей среды, соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, профилактики травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>- умение ориентироваться в классификации биологических объектов — определять принадлежность биологических объектов к определенной группе живых организмов;</p> <p>- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места</p>	<p>биологические явления с помощью речевых шаблонов или плана).</p> <p>- умение работать с разными источниками информации: находить биологическую информацию с заданной целью в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ресурсах интернета), анализировать и оценивать информацию по определенной схеме действий (например, по вопросам или по плану);</p> <p>- умение представлять информацию разными способами (таблица, описание, ответы на вопросы, схема, иллюстрация и подписи и др.), умение формулировать с помощью несложных синтаксических конструкций вышеуказанные и другие формы представления информации (в рамках изученного);</p> <p>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>- умение пользоваться различными речевыми средствами для обсуждения проблемы, выражения оценки собственной деятельности и деятельности других,</p>	<p>учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- потребность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>- знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности (с опорой на план или словарь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение частей и органоидов клетки; - сравнение биологических объектов и процессов (по определенной схеме или плану), формулирование результатов сравнения, умение делать простые выводы и умозаключения (с помощью речевых шаблонов, опорного словаря или других визуальных средств); 	<p>высказывания своего мнения по теме или проблеме учебного предмета (в рамках изученного на уроках русского языка, развития речи и на занятиях по развитию восприятия и воспроизведения устной речи в рамках АООП по варианту 1.2.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - слухозрительное восприятие (и по индивидуальным возможностям – восприятие на слух) тематической и терминологической лексики учебного предмета, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности, достаточно внятное воспроизведение (произношение) учебного материала с соблюдением грамматических норм (в рамках изученного). 		
--	---	--	--	--

	<p>- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <p>- овладение отдельными методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов (по данной учителем схеме работы, по плану или речевому шаблону); постановка несложных биологических экспериментов и объяснение их результатов (с помощью речевого шаблона, плана или опорного словаря).</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p>- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека (с помощью опорного словаря и речевых шаблонов).</p> <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных и др.;- рациональная организация труда и отдыха, освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за домашними животными;			
--	---	--	--	--

		<p>- способность и потребность к проведению наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p>5. В эстетической сфере:</p> <p>- умение оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы (с помощью речевых шаблонов).</p>			
II. Клеточное строение организмов.	15				Лабораторная работа № 1
Устройство увеличительных приборов.	2				«Устройство лупы и микроскопа»
Лабораторная работа № 1 «Устройство лупы и микроскопа»	2				Лабораторная работа № 2
Строение клетки.					«Приготовление и рассматривание кожицы лука»
Лабораторная работа № 2 «Приготовление и рассматривание кожицы лука»	2				Контрольная работа.
Химический состав клетки.	2				
Жизнедеятельность клетки.	2				
Деление клетки.	2				
Ткани.	2				
Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организма»	1				

III. Царство Бактерии.	6				Тест. Контрольная работа.
Строение и жизнедеятельность бактерий.	2				
Роль бактерий в природе и жизни человека.	2				
Болезнетворные бактерии.	2				
IV. Царство Грибы.	9				Лабораторная работа № 3
Общая характеристика грибов.	2				«Плесневый гриб мукор, строение
Шляпочные грибы.	2				
Плесневые грибы	2				
Лабораторная работа №3					

«Плесневой гриб мукор, строение дрожжей» Грибы – паразиты. Обобщающий урок по темам «Грибы. Бактерии»	2 1				дрожжей» · Контроль ная работа.
V. Царство Растения. Разнообразие, распространение, значение растений. Водоросли. Многоклеточные водоросли. Лишайники. Мхи. Лабораторная работа №4 «Строение мха» Плауны, хвои, папоротники. Голосеменные. Лабораторная работа №5	26 2 2 2 2 2 2 2				Лабораторная работа № 4 «Строение мха». Лабораторная работа № 5 «Строение хвои и шишек хвойных» Контрольная работа.

«Строение хвой и шишек хвойных»	2				Итоговая контрольная работа.
Покрытосеменные или Цветковые.	4				
Происхождение растений.	4				
Основные этапы развития растительного мира.	2				
Итоговый контрольный срез					
Итого:	68				

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет: Биология Класс 6 Учитель: Пяткова Д.К. Кол-во часов 68

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Федерального государственного образовательного стандарта по курсу «Биология» 6 класс

УМК для учащихся: В.В. Пасечник, Биология 5 класс «Бактерии, грибы, растения», М. «Дрофа» 2010, В.В. Пасечник рабочая тетрадь для 5 класса, М., Дрофа

Дата	Название темы	УУД Деятельность обучающихся
	Введение в биологию	Объяснение учителя, работа с новой терминологией, работа с текстом учебника, моделирование
05.09	Биология-наука о живой природе.	Составление плана текста.
07.09	Биология-наука о живой природе.	Выполнение упражнений.
12.09	Методы исследования в биологии.	Выполнение практических работ. Слушание учителя.
14.09	Методы исследования в биологии.	Слушание и анализ докладов одноклассников. Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе Отбор материала из нескольких источников
19.09	Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения»	Просмотр познавательных фильмов Анализ таблиц, схем, рисунков, фотографий. Поиск объяснения наблюдаемым событиям
21.09	Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения»	Анализ возникающих проблемных ситуаций Анализ раздаточных материалов Сбор и сортировка коллекционных материалов
26.09	Разнообразие живой природы.	Постановка опытов
28.09	Разнообразие живой природы.	Выполнение лабораторных и практических работ.
03.10	Среды обитания организмов.	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений
05.10	Среды обитания организмов.	
10.10	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	Формирование у учащихся представлений о естественных науках, процессах, объектах, явлениях
12.10	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	Групповая работа с интерактивными источниками информации, самостоятельная работа с терминами
	Клеточное строение организмов	

17.10	Устройство увеличительных приборов.	Изучение особенностей различных методов исследования в биологии. Прослеживание и описывание фенологических наблюдений за природой, погодой, явлениями природы
19.10	Устройство увеличительных приборов.	Формирование элементарных представлений о Царствах живой природы. Выявление особенностей каждого Царства. Обобщать и систематизировать знания учащихся о разных средах жизни. Описывать особенности разных сред обитания животных.
24.10	Строение клетки. Лабораторная работа № 1 «Устройство лупы и микроскопа»	Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу, охрана природы. Анализировать иллюстративно -справочный материал о экологических факторах и их влияние на природу. Различать антропогенное влияние на природу.
26.10	Строение клетки. Лабораторная работа № 1 «Устройство лупы и микроскопа»	Формирование представлений о лабораторном оборудовании в кабинете биологии. Выявлять особенности увеличительных приборов. Формирование представлений о клетке как единицы строения живого организма.
07.11	Лабораторная работа № 2 «Приготовление и рассматривание кожицы лука»	Находить на иллюстрациях органоиды клетки. Закрепление знакомства с увеличительными приборами. Формирование представлений о клетке как единицы строения живого организма.
09.11	Лабораторная работа № 2 «Приготовление и рассматривание кожицы лука»	Выявлять особенности химического состава клетки. Формирование представлений о жизнедеятельности клетки. Прослеживать этапы жизнедеятельности растительной клетки.
14.11	Химический состав клетки.	Формирование представлений о делении клетки.
16.11	Химический состав клетки.	Устанавливать этапы деления растительной клетки.
21.11	Жизнедеятельность клетки.	Формирование представлений о тканях организмов.
23.11	Жизнедеятельность клетки.	Выявление различий разных видов тканей растительного организма.
28.11	Деление клетки.	Самостоятельная работа с понятиями.
30.11	Деление клетки.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Клеточное строение организма». Прослеживать и описывать жизнедеятельность растительного организма.
05.12	Ткани.	
07.12	Ткани.	Формирование представлений о бактериях как представителей отдельного Царства живой природы. Выявлять особенности бактериальной клетки в сравнении с растительной.
12.12	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организма»	
	Царство Бактерии	

14.12	Строение и жизнедеятельность бактерий.	Формирование представлений о бактериях как представителей отдельного Царства живой природы. Анализировать роль бактерий как положительную, так и отрицательную.
19.12	Строение и жизнедеятельность бактерий.	Формирование представлений о бактериях как представителей отдельного Царства живой природы. Определять значение бактерий и оценивать их роль в природе.
21.12	Роль бактерий в природе и жизни человека.	Обобщать и систематизировать знания по царству «Бактерии»
26.12	Роль бактерий в природе и жизни человека.	Формирование представлений о грибах как представителях отдельного Царства живой природы, обладающих признаками как растений, так и животных.
28.12	Болезнетворные бактерии.	Выявлять строение грибной клетки.
09.01	Болезнетворные бактерии.	Формирование представлений о шляпочных грибах. Анализировать значение грибов для природы и человека. Выявлять положительную роль грибов, живущих в симбиозе.
	Царство Грибы	
11.01	Общая характеристика грибов.	Составлять описание грибов по плану.
16.01	Общая характеристика грибов.	Формирование представлений о плесневых грибах. Анализировать особенности плесневых грибов, их роль в природе.
18.01	Шляпочные грибы.	Составлять описание плесневых грибов по плану.
23.01	Шляпочные грибы.	Формирование представлений о грибах - паразитах и их опасном воздействии на человека. Составлять описание грибов-паразитов по плану.
25.01	Плесневые грибы	Обобщать и систематизировать знания учащихся по теме «Царство Грибы».
30.01	Плесневые грибы	Показывать на карточках представителей разных грибов.
01.02	Грибы – паразиты.	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного Царства живой природы. Характеризовать растения разных форм жизни.
06.02	Грибы – паразиты.	Формирование представлений о водорослях как самых простых одноклеточных водных растений. Выявлять особенности строения низших растений-водорослей.
08.02	Обобщающий урок по темам «Грибы. Бактерии»	Формирование представлений о водорослях как многоклеточных водных растений. Выявлять особенности строения низших растений многоклеточных водорослей.
	Царство Растения	Формирование представлений о лишайниках как представителей симбиоза.
13.02	Разнообразие, распространение, значение растений.	Выявлять особенности понятия –симбиоз. Анализировать строение лишайника, как объекта симбиоза.
15.02	Разнообразие, распространение, значение растений.	Формирование представлений о печеночных и листостебельных мхах. Характеризовать особенности строения мхов.
20.02	Водоросли.	Использовать собственные наблюдения за мхами в лесу.

22.02	Водоросли.	Формирование представлений о плаунах и хвощах. Характеризовать особенности строения плаунов и хвощей. Выявлять черты сходства и отличий споровых растений.
27.02	Многоклеточные водоросли.	
01.03	Многоклеточные водоросли.	Формирование представлений о папоротнике, характеризовать особенности строения папоротника как высшего спорового растения. Выявлять черты сходства и отличий споровых растений.
06.03	Лишайники.	
13.03	Лишайники.	Формирование представлений о голосеменных растениях. Выявление особенностей семенных растений. Самостоятельная работа с терминами.
15.03	Мхи.	
27.03	Мхи.	Формирование представлений о голосеменных растениях, составлять описание хвой и шишек разных голосеменных растений по плану. Выявление особенностей голосеменных растений
29.03	Плауны, хвощи, папоротники.	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного Царства живой природы. Выявление особенностей покрытосеменных растений.
03.04	Плауны, хвощи, Папоротники.	Формирование представлений о происхождении растений, характеризовать особенности строения покрытосеменных растений.
05.04	Голосеменные.	Сравнивать разные цветковые растения. Обобщать и систематизировать знания учащихся по теме «Царство Растения»
10.04	Голосеменные.	Обобщать и систематизировать знания учащихся по теме «Царство Растения» Обобщать и систематизировать знания учащихся по теме «Царство Грибы»
12.04	Покрытосеменные или Цветковые.	Обобщать и систематизировать знания учащихся по теме «Царство Растения» Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения»
17.04	Покрытосеменные или Цветковые.	Лабораторная «Устройство микроскопа» работа Лабораторная работа «Плесневой грибок мукор, строение дрожжей»
19.04	Происхождение растений.	Лабораторная работа «Строение мха» Лабораторная работа «Строение хвой и шишек хвойных»
24.04	Происхождение растений.	

26.04	Происхождение растений.
03.05	Происхождение растений.
10.05	Основные этапы развития растительного мира.
15.05	Основные этапы развития растительного мира.
17.05	Основные этапы развития растительного мира.
22.05	Основные этапы развития растительного мира.
24.05	Итоговый контрольный срез
Итого: 67	

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Биология»

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>УЧЕБНИК: 1. В.В. Пасечник, Биология 5 класс «Бактерии, грибы, растения», М. «Дрофа» 2010</p> <p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ: 1.В.В. Пасечник рабочая тетрадь для 5 класса, М., Дрофа</p>	<p>1.Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших обучающихся учащихся. М., «Просвещение»</p> <p>2.Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение»</p> <p>3.Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос»</p>	<p>1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru</p> <p>2.Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Биология»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» • Система тестирования и опроса ActiVote • Интерактивная доска Promethean 	<ul style="list-style-type: none"> • Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса